

**Развитие математических
представлений
у старших дошкольников
в процессе интеграции
математики и физкультуры
(из опыта работы).**

Васильева С.Ю.

**Воспитатель МАДОУ «Центр
развития ребенка – детский
сад №74 «Маячок».**

Математические понятия:

- сенсорные эталоны (различные по форме, цвету, величине предметы);
- счет (прямой, порядковый, обратный), числа и цифры, состав числа;
- сравнение предметов физкультурного оборудования (по величине, ширине, высоте, форме, цвету, по количеству);
- пространственные отношения (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, по диагонали);
- свойства и отношения (классификация, ориентировка во времени, элементы исследования);
- алгоритмы;
- задания на развитие внимания, памяти, логического мышления.

Спортивный инвентарь, стандартное и нестандартное оборудование.



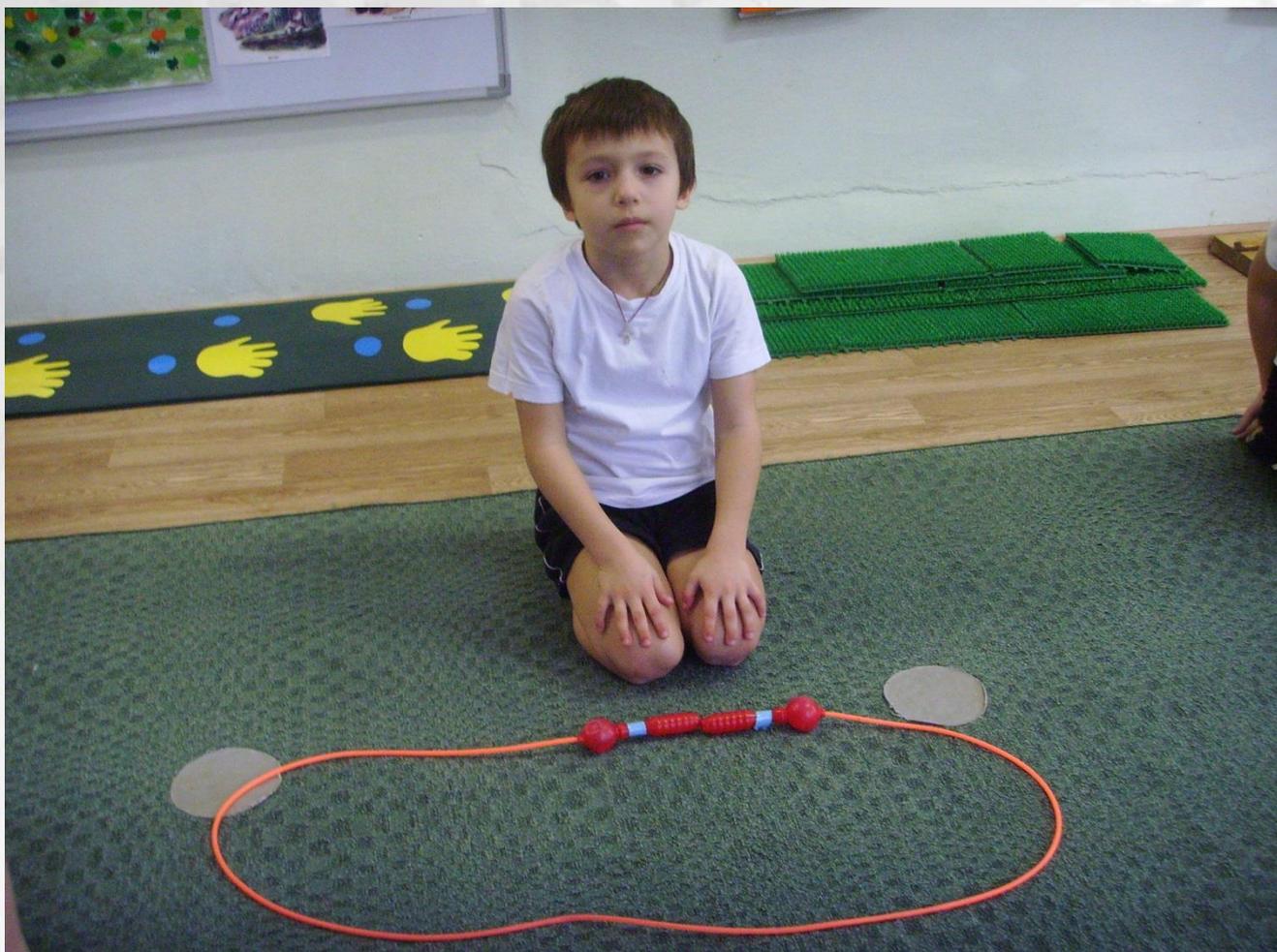
Право выбора пособия



Игра «Найди пару».



Игровое упражнение «Положи скакалку в виде геометрической фигуры и назови фигуру»



Подвижная игра «Математические лучики»



Счет также использую

- при подсчете атрибутов в подвижных играх: «лент» в игре «Ловишки с ленточками»; мячей в подвижной игре «Переброска мячей!» и т.д.;
- обратный счет от 10 до 1 в подвижных играх вместо слов «раз, два, три, беги!», адресованных водящему.
- при проведении подвижных игр в считалках, например:

Прямой счет:

«Раз, два, три,
четыре, пять,

Мы решили поиграть!

Шесть, семь, восемь,
девять, десять,

На удачу не надейся,

А надейся на себя,
Выбираю я тебя!»

Обратный счет:

«Десять, девять,
восемь, семь,

Дед Мороз устал
совсем!

Шесть, пять, четыре,
три,

Нас на помощь
позови!

Выбирай же,

Кто не прочь,

Деду Морозу помочь.

Два, один, ты – води!

Сравнение предметов физкультурного оборудования

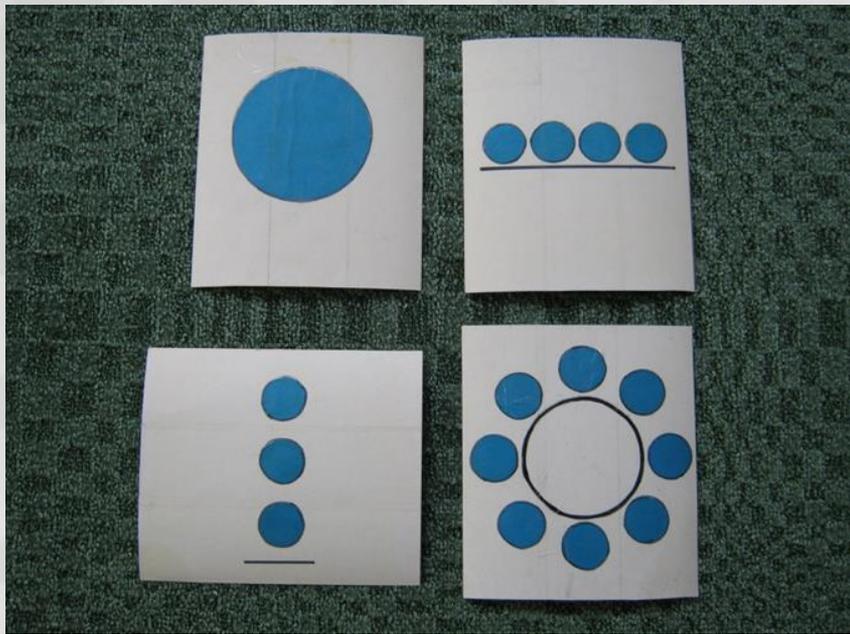
Такое математическое понятие как «сравнение предметов физкультурного оборудования» я использую в играх соревновательного характера.

Например, в игре **«Какая команда забросила больше и на сколько?»** ребята сами могут подсчитать количество мячей и сравнить, у какой команды их больше.

В игре **«Кто больше соберет?»** происходит закрепление понятий «большой, меньший». По правилам этой игры одна команда детей собирает в корзину большие по размеру кубики, вторая команда собирает меньшие.

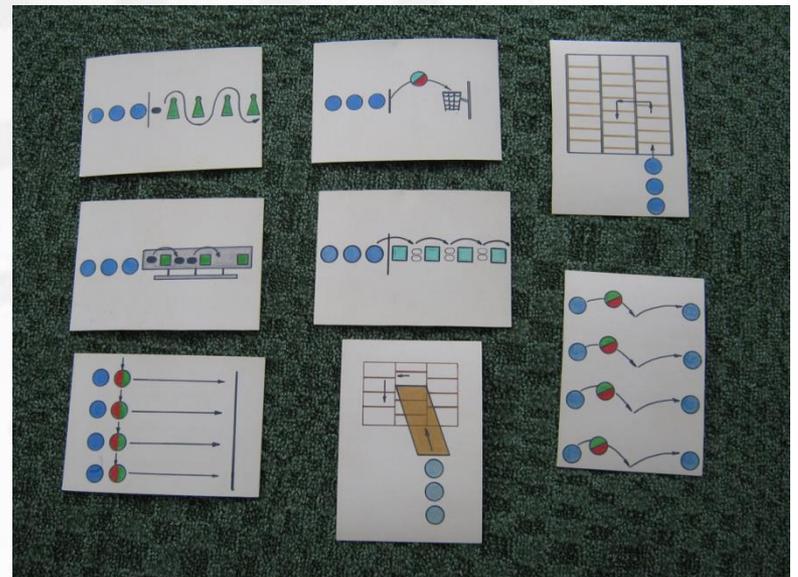
При изучении **пространственных отношений** я использую упражнения на ориентировку в пространстве:

- в перестроениях (команды «Направо!»; «Налево!»);
- движения в заданном направлении (вперед, назад), по диагонали (ходьба, бег).
- в общеразвивающих упражнениях (дети стараются распознать, где левая сторона, а где правая; направления движения вверх или вниз);
- в основных видах движений (например, сбить ту кеглю, которая стоит слева от названного ребенка или бросание мяча в указанном направлении);
- ориентировка по схеме.



Развитие логического мышления:

- схемы построений и перестроений,
- схемы общеразвивающих упражнений
- пиктограммы основных видов движений)



Развитие внимания:

Игровое упражнение «Всё наоборот»

В игровом упражнении «Всё наоборот» дети выполняют движение, показанное педагогом, только в противоположном направлении.

При этом развивается внимание и закрепляются понятия «вперед, назад, влево, вправо».

Рекомендации для воспитателей.

Упражнения на счет движений.

Можно предложить выполнить движения (прыжки, наклоны, повороты, упражнения для рук или ног) по названному числу или показанной цифре.

Игра «Столько – сколько».

Воспитатель выставляет на доске 7-9 елочек, 7-9 бабочек, по ходу стихотворения несколько раз стучит в бубен. Дети выполняют соответствующее количество движений:

Ты подпрыгни столько раз,

Сколько бабочек у нас.

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов.

Сколько раз ударю в бубен,

Столько раз поднимем руки.

Упражнения на познание величины предмета и сравнение конкретных протяженностей через двигательный анализатор.

Например, понятие «ширина» более естественно познается ребенком не с помощью специально вырезанных бумажных полосок, а путем перешагивания (или перепрыгивания) «ручейка». Детям предлагается сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть, почему.

Задания, в ходе которых ребенку предлагается как можно быстрее определить количество предметов, либо провести группировку по форме, либо сравнить предметы по величине.

Например, каждому участнику команды по очереди надо допрыгать на правой ноге до обруча, положить в него пять четырехугольников, шагом вернуться назад, встать в конце колонны.

Рекомендации для родителей.

Игра с мячом.

Понятия пространственного расположения легко усваиваются в игре с мячом: мяч над головой (вверху), мяч у ног (внизу), бросим вправо, бросим влево, вперед-назад. Задание можно и усложнить: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой - к моей левой.

«Ритмический счет»

Взрослый и ребенок разбиваются парами и становятся лицом друг к другу. Они выполняют движения, как в считалочках, произнося одновременно счет от 1 до 10: на счет «один» хлопают в ладоши, на счет «два» - касаются ладонями друг друга, на счет «три» снова хлопают в ладоши, на счет «четыре» - касаются ладонями друг друга и т.д.

Игру можно провести несколько раз, добиваясь синхронного и более быстрого исполнения ритмического счета. Аналогично можно считать и от 10 до 1, вновь касаясь друг друга ладонями на четных числах.

«Веселый счет»

Ребенок встает лицом к родителю. В руках у родителя мяч. Он бросает его в руки ребенку и называет два числа, указывающих начало и конец счета, например: «от 3 до 7», «от 9 до 6» и т.д. Ребенок должен назвать по порядку все числа, заключенные «от» и «до».

Заключение.

Таким образом, интеграция процессов формирования элементарных математических представлений и физического воспитания детей необходима для увеличения двигательной активности дошкольников, повышения интенсивности их интеллектуального развития, активизации процесса познания и осознания необходимости ознакомления детей с математическими отношениями и свойствами окружающего мира.